

QF.REVIEWPAGETITLE

Titre de la revue:

Commentaire d'ensemble :

Jugement d'ensemble ○ ○ ○ ○ ○

Niveaux scolaires :

+

Boutons radios: pas d'accord : plus à gauche, d'accord : plus à droite

▼

○ ○ ○ ○ ○	La description de la ressource est complète (thème, notions et compétence, niveau scolaire, pré-requis, mise en œuvre en classe, durée).
○ ○ ○ ○ ○	Le thème mathématique est clairement indiqué
○ ○ ○ ○ ○	Les pré-requis mathématiques sont clairement indiqués
○ ○ ○ ○ ○	Les prérequis techniques sont clairement indiqués
○ ○ ○ ○ ○	Les compétences visées sont indiquées
○ ○ ○ ○ ○	Les notions en jeu sont indiquées
○ ○ ○ ○ ○	Une mise en œuvre de la ressource est proposée (utilisation en salle informatique, en salle ordinaire avec vidéoprojection...)
○ ○ ○ ○ ○	Une durée est proposée

▼

○ ○ ○ ○ ○	Les fichiers sont techniquement utilisables
○ ○ ○ ○ ○	Je peux accéder aux différents fichiers
○ ○ ○ ○ ○	Je peux ouvrir les fichiers de géométrie dynamique avec le logiciel de mon choix
○ ○ ○ ○ ○	Il n'y a pas de "bugs" informatiques dans les fichiers

**Le contenu mathématique est valide et utilisable dans la classe pour travailler les notions et compétences annoncées**

Les mathématiques sont valides

Le thème, les notions et les compétences indiqués sont conformes au programme pour le niveau annoncé

Les activités mathématiques proposées sont en adéquation avec le thème, les notions et les compétences annoncés

**L'interaction avec les figures de géométrie dynamique est valide et cohérente avec l'activité mathématique prévue**

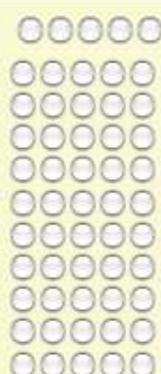
Les figures de géométrie dynamique se comportent de manière cohérente par rapport à l'activité mathématique prévue

La figure se comporte de manière cohérente par rapport à l'activité

Poussée dans leurs limites, les figures "résistent bien"

Les valeurs numériques (mesures d'angles, de longueurs) ne remettent pas en cause le déroulement de l'activité

Les fonctionnalités avancées, comme l'usage du clavier ou de macro-constructions, sont bien décrites

**Les activités mathématiques proposées bénéficient des apports de la géométrie interactive, elles ne peuvent pas être transposées telles qu'elles en activités papier-crayon**

Dans cette activité, les dessins sont clairs et précis

L'enjeu de cette activité est de produire différents cas de la même figure

Cette activité amène l'élève à explorer, expérimenter et conjecturer

Dans cette activité, l'élève peut valider visuellement des conjectures

Dans cette activité, différentes représentations (graphiques numériques, algébriques) sont en interaction

Cette activité amène l'élève à considérer des propriétés géométriques plutôt que des coïncidences numériques ou graphiques

L'activité ne peut pas être transposée telle qu'elle en une activité papier-crayon

La géométrie interactive aide à atteindre les buts pédagogiques

Le déplacement est utilisé pour illustrer une propriété ou une relation entre objets grâce à son invariance

Le déplacement est utilisé pour conjecturer ou valider une propriété ou une relation entre objets

**La description de cette activité en permet une utilisation efficace pour l'apprentissage des notions et compétences annoncées**

L'activité est conçue de manière à ce que les élèves s'y engagent facilement

Des conseils sont donnés à l'enseignant pour lancer l'activité

L'activité est conçue de manière à laisser des initiatives aux élèves

Des traces de production d'élèves sont disponibles

Des stratégies prévisibles des élèves, correctes ou erronées, sont décrites

Les rétroactions du logiciel essentielles pour l'activité sont décrites

Les rétroactions du logiciel permettent aux élèves d'avancer dans la résolution de l'activité

Des suggestions pour sortir les élèves de stratégies sans issues sont proposées

Des actions pour faire évoluer les stratégies de élèves sont proposées

Des conseils sur les interventions aux moments de synthèse sont donnés

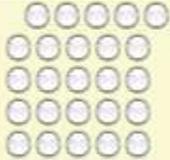
Des suggestions sur comment, quand et qui valide les productions des élèves sont données

Les caractéristiques principales de l'activité et les effets de leurs modifications sur les stratégies et les apprentissages des élèves sont décrits



La description de l'activité propose une mise en œuvre

- Une configuration matérielle possible est décrite (un ordinateur par élève, ou classe entière avec vidéoprojecteur)
- L'activité est décomposée en différents rôles et phases
- Une gestion des mises en commun et de la conclusion de l'activité est proposée
- Un déroulement temporel est proposé



L'activité s'inscrit facilement dans une progression pédagogique

- Les apprentissages réalisés peuvent être réinvestis
- Les notions et compétences pré-requises sont cohérentes avec l'activité
- Cette activité contribue à l'avancement des apprentissages prévus dans la progression pédagogique
- Leur réflexion lors de l'activité les introduit à la notion suivante dans ma progression



La ressource est facile à prendre en main et adaptable

- La quantité d'information est satisfaisante
- La présentation de l'information est claire
- On peut modifier les éléments de la ressource pour l'adapter à ses besoins