

4 facteurs de motivation

Alors il y a une foule de facteurs, un très grand nombre, et les chercheurs qui ont travaillé sur la motivation à apprendre ont senti le besoin de les catégoriser, de les regrouper sous forme de catégories pour y voir plus clair. Il y a 4 grandes catégories de facteurs.

Les premiers facteurs, ce sont les facteurs relatifs aux étudiants.

Alors comme je vous disais, une série de facteurs, il y a des facteurs de l'environnement familial qui jouent là-dedans, il y a aussi ben justement le travail, j'en parlais tout à l'heure à quel point nous autres en Amérique, les étudiants travaillent, mais à un moment donné, c'est des 15-20 heures par semaine en plus de leurs cours. J'ai déjà eu même moi un étudiant, mon cours débutait à 8 heures 30 le matin et puis il dormait, il dormait. Et puis c'était dommage, c'était un cours sur la motivation, donc ça me tracassait un peu. Alors, au bout du deuxième ou troisième cours et j'ai été le voir. Je lui dis, "ça ne va pas, non, le cours n'est pas intéressant ?" Il dit, "non non, Monsieur Viau, tout va bien, c'est parce que je travaille toute la nuit. "Alors il travaillait toute la nuit, vous savez au Mac Donald, il prépare tous les sandwiches. Alors il faisait ça, il travaillait, il travaillait. Vers les 8 heures, il quittait, il s'emmenait à l'université, il prenait 2 cafés puis il rentrait dans mon cours. "Je ne peux rien faire", je lui disais "écoute, je ne peux rien faire pour toi, c'est toi qui dois penser vraiment ta situation. Tu ne pourras pas travailler, tu ne pourras pas, ta motivation va être toujours être en train de... Alors c'en est un, ça, des facteurs relatifs à l'étudiant.

Il y a des facteurs relatifs à la société aussi.

J'ai eu la chance durant mes études, mes premières études au niveau maîtrise, c'était une année à l'université de Poitiers ici en France, c'était une très belle année, agréable. Et durant mes années doctorales de troisième cycle, j'ai eu la chance d'aller faire 2 ans en Californie. Et c'est incroyable à quel point, voyant la France, voyant le Québec parce que j'ai fait (tousser) mon baccalauréat, voyant la Californie à quel point ces 3 sociétés ont des valeurs très différentes par rapport à l'éducation. Comme par exemple, mais ça, c'est moi personnellement, mais je trouve qu'aux États-Unis, il y a une forte valorisation de la scolarisation, mais pas de l'éducation. Il y a une petite différence quand même, on ne rentrera pas là-dedans, mais on souhaite qu'on mette beaucoup d'énergie pour que les jeunes Américains puissent avoir des diplômes, la diplomation, c'est super important, il y a des universités, des très bonnes universités qui coûtent très cher, mais on souhaite la scolarisation seulement, et l'éducation, avoir une grande culture, une culture générale, ça me paraît pour moi personnellement, je n'ai pas vu ça de mes yeux alors qu'ici en France, mais c'était il y a quand même 20-25 ans, peut-être ça a changé, mais on valorise bien sûr la scolarisation, mais il me semble qu'il y a aussi toute une éducation, une culture générale qu'on souhaiterait voir acquise par les étudiants.

Alors voyez-vous, les facteurs relatifs à la société, dépendant de ces facteurs-là. Il y a aussi l'embauche. Alors il y a des sociétés où c'est facile et l'embauche dans certains cas, surtout à l'université, ça vient, pour plusieurs étudiants, favoriser une motivation. Si vous dites, "ben moi je rentre à la faculté de sciences de l'éducation et je sais que je vais en sortir avec un boulot quasi assuré à la fin", c'est super et c'est motivant, alors que dans d'autres sociétés, bon, les emplois sont peut-être fermés, ce n'est pas certain, vous vous inscrivez à l'université, puis vous ne savez pas trop si à la fin, au bout de 2-3-4 ans, vous allez avoir un boulot dans ce domaine-là, c'est peut-être moins motivant.

Alors ce sont tous des facteurs relatifs à la société ici qui viennent vraiment en arriver encore là peut-être de façon indirecte, mais qui touchent la motivation des étudiants dans une classe.

Et il y a les facteurs, on en parlait, des facteurs relatifs à l'établissement.

Alors je vous ai parlé de l'université de Sherbrooke, lorsqu'elle a décidé, et c'était vraiment au rectorat de dire, "nous allons aider les profs, nous allons faire une immense enquête qui a coûté beaucoup de sous, nous allons vraiment connaître davantage nos étudiants et par la suite, toutes ces données de cette enquête, nous allons nous retourner vers les enseignants et nous allons leur donner le profil d'apprentissage des étudiants, afin que ces enseignants-là en tiennent compte". Alors déjà on voyait de la part de la direction de cet établissement et il y en a eu d'autres, vraiment un désir de vraiment susciter à certains égards la motivation des étudiants d'aider les enseignants à vraiment en arriver à créer des ambiances, des atmosphères, des enseignements motivants. Alors ça existe, alors là aussi, il y a des facteurs, on pourrait en parler, on pourrait les lister tous, il y a les facteurs relatifs à l'établissement qui viennent influencer sur la motivation des étudiants.

Bon, ces facteurs dont j'ai parlé, ces 3 catégories, je pense qu'effectivement, un professeur, un enseignant ne peut pas faire grand-chose, mais, et surtout, et ça, c'est important, la recherche nous dit que les facteurs relatifs à la classe, dernière catégorie, les facteurs sur lesquels le pouvoir et du contrôle, ce sont des facteurs qui ont beaucoup de poids sur la motivation des étudiants, ça, c'est super important. On va les voir, on va les détailler, ces fameux facteurs, mais les facteurs relatifs à la classe pour les enseignants, c'est là qu'on doit mettre tout notre travail et notre énergie.

Alors avant de changer de diapo, ça nous aide aussi à comprendre qu'effectivement, le prof a une responsabilité comme je disais tout à l'heure, mais une responsabilité partagée avec la famille, avec la société, nos décideurs, nos politiciens, avec les membres de la direction d'un établissement, ce sont aussi des acteurs qui viennent influencer sur la motivation des étudiants.

Mais il nous reste les facteurs relatifs à la classe.

Alors quels sont ces facteurs relatifs à la classe et comment moi, prof, enseignant dans une classe, je peux intervenir pour faire en sorte que ces facteurs-là puissent susciter de la motivation plutôt que de la démotivation ? Alors encore là, selon l'état de la recherche, il y aurait 5 facteurs principaux, il y en a d'autres bien sûr, mais il y a 5 facteurs principaux dans une classe qui viennent affecter de façon importante la dynamique motivationnelle de chacun des étudiants.

Le premier facteur, les activités pédagogiques, j'en ai parlé un petit peu tout à l'heure, tout enseignement est composé d'activités pédagogiques, on va les voir en détail tout à l'heure.

Deuxième facteur, l'évaluation, alors toutes les pratiques évaluatives d'un enseignant, ses obligations, les examens, les travaux, les critères d'évaluation, la façon qu'il évalue, toutes ces pratiques évaluatives-là, ont un impact certain sur la motivation des étudiants.

L'enseignant lui-même, l'enseignant de par son type de relations avec ses étudiants, son charisme, ses règlements qu'il met, sa façon de se comporter devant ses étudiants, c'est aussi un facteur fondamental qui vient influencer sur la dynamique motivationnelle des étudiants, et puis là, je pense que je ne vous apprend rien en vous disant ça.

Le climat de la classe, alors la relation entre les étudiants, des fois il y a beaucoup de tensions, moi j'ai travaillé dans une école d'ingénierie, et puis les professeurs comptaient beaucoup sur la compétition, créaient de la compétition entre les étudiants parce qu'ils disaient que dans le milieu de travail par la suite, ce n'est que compétition donc ils instituaient des règles, c'était très, très compétitif, mais le climat de la classe était insoutenable. Les étudiants ne s'entraidaient pas, ne collaboraient pas, et puis c'était vraiment terrible, le climat de la classe n'était vraiment, mais alors vraiment pas du tout propice à la motivation. Donc les climats de la classe entre les étudiants, c'est aussi un facteur très important.

Et enfin, on appelle ça récompense action, on peut appeler ça des systèmes d'émulation des mesures incitatives, mais beaucoup beaucoup d'enseignants mettent des mesures incitatives pour inciter les étudiants à travailler davantage. Alors des fois, ce n'est que la note. Alors une note, c'est une mesure incitative pour les profs qui disent, "ben nous autres, on va donner des bonnes notes pour que les étudiants, nos meilleurs bien sûr, puissent vraiment travailler encore davantage." Il y en a qui offrent... pas des prix, mais qui offrent des privilèges à des étudiants, ceux qui réussissent le plus. Alors il y a l'institution des fois, qui offre des privilèges toujours dans l'optique d'inciter les étudiants à apprendre davantage, mais quand on dit inciter, c'est motiver, donc ça existe, récompense et sanction.

Donc ce sont les 5 facteurs sur lesquels effectivement, la motivation... en fait, ce sont les 5 facteurs qui ont le plus de poids sur la motivation.