

Le rôle des communautés de pairs dans le développement professionnel des enseignants

Au niveau des communautés de pairs, des communautés d'apprentissage professionnel et autre, c'est quelque chose qui est pour moi extrêmement intéressant, qui amène beaucoup aux équipes, que ce soit au niveau des enseignants ou des cadres. Mais je trouve qu'au bout d'un certain temps, ces équipes-là plafonnent lorsqu'elles sont seules. Est-ce qu'elles ont besoin d'apports extérieurs ? Ne serait-ce aussi que sur un retour sur leur fonctionnement, sur les problématiques et puis d'autres apports. Et on voit que pour les équipes c'est très difficile à certains moments d'aller chercher de l'aide ou d'aller chercher simplement d'autres avis différents parce que si elles fonctionnent longtemps ensemble, elles peuvent devenir satisfaites ; et je pense qu'à un moment donné il y a de quoi être satisfait de ce qu'on développe comme compétences, mais qu'au bout d'un certain temps on va commencer à tourner en rond. Et pour ré-entrer dans un cycle d'apprentissage, c'est intéressant d'avoir soit des contacts avec d'autres équipes de direction, mais donc de redéfinir un groupe de pairs différent pour amener une dynamique différente ; soit d'avoir quelqu'un qui vient en accompagnement externe pour renvoyer une série de questionnements sur des choses qui paraissent évidentes ou qu'ils n'ont plus envie de changer parce qu'ils ont mis tant d'efforts à les construire. Alors qu'il ne s'agit pas de les changer. Il s'agit peut-être de les faire juste un peu évoluer sur quelque chose de différent.