

La compétence

Pour moi une compétence c'est essentiellement un savoir agir, qui consiste à mobiliser une série de ressources propres mais aussi présentes dans l'environnement pour pouvoir résoudre des familles de situations, de problèmes auxquels on est confrontés. Un des mots importants est « savoir agir », un autre est « mobiliser » et l'autre c'est « ressources ». Pas simplement ressources propres mais aussi ressources puisées dans l'environnement ; je crois beaucoup à la théorie des opportunités qui a été développée notamment des travaux de recherche sur l'apprentissage en milieu de travail. Donc « compétence », « savoir agir », « mobiliser des ressources » et « familles de situations de problèmes ». Ce sont les quatre mots clés qui me semblent importants. Et au niveau du savoir agir, je voudrais qu'on pense à dépasser simplement le savoir-faire ou le savoir connaître pour penser aussi aux dimensions qu'on néglige beaucoup dans l'éducation et dans le monde intellectuel. C'est, à savoir, la dimension notamment émotionnelle, affective, corporelle, imaginative, perceptive. Parce que, maintenant la neuropsychologie montre très bien que l'émotion, de la stimulation par exemple, que la transmission d'une connaissance qu'un enseignant me fait, agit d'abord sur le centre d'émotion avant d'agir sur les centres cognitifs. Il me semble qu'on ne travaille pas assez l'impact des différents stimuli qu'on nous envoie, les différentes choses qu'on nous demande de faire. On ne travaille pas assez la dimension émotionnelle et affective de la chose. Ce n'est pas pour rien que, pour certaines disciplines, nos élèves par exemple sont complètement butés. On a l'impression qu'on ne peut plus rien leur apprendre. C'est parce qu'il y a eu dans l'histoire de la personne trop d'émotions négatives liées à la chose en question. Ou au contraire il y a eu beaucoup d'émotions positives et dans ce cadre-là on s'aperçoit que l'engagement des personnes est relativement immédiat. Et donc, je voudrais ne pas enlever de la notion de compétence ces dimensions autres que les dimensions purement du savoir-faire et du savoir-penser, du savoir-connaître.