

Les relations praticiens/chercheurs

Il faudrait davantage privilégier ce que fait Brick, actuel président de la Fondation Carnégie. Et avant d'accepter de prendre la présidence, il a demandé, je pense, trois mois de réflexion, pour penser un projet avant d'accepter. Son projet était le suivant : il dit « voilà, en tant qu'enseignant chercheur très réputé, je connais bien les résultats des recherches dans le monde de l'éducation et de la formation. Nous disposons d'un grand nombre de méta analyses qui sont rigoureusement bien faites, qui portent parfois sur des centaines de milliers d'élèves. Il y a des méga analyses qui existent qui ont consulté elles-mêmes une centaine de méta analyses. Chaque méta analyse elle-même a consulté une centaine de recherches d'État. On a quand même des analyses qui portent sur un grand nombre de contextes, de sujets. Mais ce n'est pas parce qu'on connaît l'importance des facteurs, comme dans l'exemple le plus connu l'importance du feedback, que les acteurs sur le terrain vont utiliser de façon pertinente le modèle. Et donc il nous faut un côté des recherches sur l'éducation, des recherches pour améliorer l'éducation. Donc si on veut des recherches pour l'éducation, Brick dit qu'il faut vraiment que les chercheurs, les acteurs de terrain aient une conversation sur la situation. J'aime bien le concept de conversation sur la situation pour identifier les besoins parce qu'il dit « dans toute situation il y a une très grande variété de résultats, une très grande variété de performances par exemple et que ce n'est pas en proposant un scénario identique pour tout le monde qu'on va pouvoir changer les choses ». Le scénario identique ne permettra effectivement de ne faire évoluer qu'une partie de la population, celle qui en a le moins besoin. Moi, en partant de cette idée-là, je dirais que ma vision de l'éducation serait de construire une communauté d'acteurs qui ont tous l'impression non seulement d'apprendre quelque chose à l'autre, mais aussi d'apprendre de l'autre, en étant extrêmement attentif à la situation telle qu'elle est.