

Le numérique et le leadership enseignant

Quand on parle de leadership, qui plus est de leadership enseignant, c'est quand des enseignants arrivent à faire un peu plus ou un peu mieux que leur rôle propre. S'ils se définissent comme étant enseignant dans une classe et transmettre des savoirs, c'est un peu réducteur dans le rôle. Le leadership enseignant, tel qu'on le voit en Ontario, où vraiment ils parlent de leadership pour tous les enseignants, c'est d'avoir de nouveaux rôles ou de nouvelles responsabilités au sein d'une équipe, d'une école. On peut devenir chef de projet, directeur pédagogique, coordinateur de cycle, coordinateur de discipline. Finalement, dans le temps de l'activité enseignante il y a des temps qui sont réservés à l'organisation, la communication, l'ingénierie aussi ou à l'évaluation de projet. C'est-à-dire toutes sortes de choses qui font que l'enseignant n'est pas que celui qui a un contenu didactique à transmettre mais qui devient aussi un stratège dans une communauté professionnelle ; avec une nécessité à la fois de s'organiser, de mettre en œuvre, d'évaluer, de valoriser, de communiquer à l'extérieur. Tout cela, ce sont des rôles qui sont à prendre. Et on assiste à cette difficulté de voir qu'on a une sorte de référentiel et des conceptions derrière d'apprentissage qui sont d'un autre âge alors que la réalité est nettement plus mouvante. En tout cas plus évoluée qu'elle n'y paraît.